



INFORME PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO

Durante el presente año, el Plan de Sexualidad, afectividad y Género, se ha basado en el desarrollo curricular del Plan de Orientación, así como también algunas acciones complementarias en el Marco de la Convivencia Escolar, incorporadas al PME, sustentadas en los principios de Enfoque Formativo, de Derecho, de Género, Inclusivo y Participativo.

Para estos efectos la implementación de este plan durante el 2021 se manifiesta de la siguiente forma:

1. ASIGNATURA DE ORIENTACION

PLANIFICACION DE ORIENTACION PARA EL MES DE MAYO **7° A 4° MEDIO**

Estimados colegas, tal cual se indico en el correo de la semana anterior, la temática que abordaremos en el mes de Mayo en clases de Orientación y como sugerencia interdisciplinariamente es:

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Este cambio se basa fundamentalmente en:

1. Las inquietudes y solicitudes manifestadas por los estudiantes hacia sus docentes, considerando relevante abordar estas temáticas, las cuales me fueron dadas a conocer de forma particular por algunos profesores jefes de forma interna.
2. La activación de los Protocolos Trans realizados en dos cursos del nivel, lo que motivó el interés por parte de los estudiantes en conversar y abordar estas temáticas en mayor profundidad.
3. El cambio de actividades en Básica y Párvulos, que adoptará la temática de la FAMILIA Y LA AMISTAD en este mes, como base de la formación valórica y de identidad, siendo esta noción la antesala de lo que nosotros en Media consideramos como redes de apoyo en la consolidación de la AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD.
4. El 15 de mayo es el día internacional de LA FAMILIA, acción que queremos resaltar a partir de considerar el rol fundamental que esta cumple en el Desarrollo personal y Social de las personas.

Para estos efectos se detalla a continuación la Planificación correspondiente al mes de MAYO, la cual para mayor facilidad de comprensión consta de la siguiente clasificación descriptiva:

Temáticas o Contenidos	Color azul
Aspectos Curriculares del Programa de Orientación	Color verde
Ejemplos y actividades sugeridas	Color Rosado

1º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	MAYO MES DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
TEMATICA DE LA SEMANA 1	<i>Qué problemáticas, necesidades o fortalezas detectamos en el curso que afecten o contribuyan a mi desarrollo personal (orientando la reflexión hacia <u>Diversidad e Inclusión</u>)</i>
Indicador	Abordar las temáticas relacionadas con el curso y su organización a partir de <u>conceptos clave (Diversidad e Inclusión)</u>
Eje	Bienestar y Autocuidado Gestión y Proyección del Aprendizaje
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>7º y 8º Años:</p> <p>04 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p> <p>09 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p> <p>1º y 2º Medio:</p> <p>04 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p>



Adaptación Programa 1º y 2º para 3º y 4º

09 Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.

Ejemplo o
Actividad
sugerida

Realizar una conversación reflexiva con los estudiantes sobre temáticas propias del curso y plantear que temáticas les gustaría considerar (en este mes de Sexualidad y Afectividad), considerando los principios básicos de Diversidad e Inclusión.

(Considerar
solo 1 o
aplicar una
propia)

2º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	MAYO MES DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
TEMATICA DE LA SEMANA 2	Relaciones significativas e identificación de relaciones tóxicas.
Indicador	Reflexionar sobre la conducta, indagar sobre el comportamiento propio y de otros para fomentar la sana convivencia, el autocuidado y fomentar vínculos significativos y positivos.
Eje	Crecimiento Personal Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	7º y 8º Años: 02 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. 03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas,

y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):

02 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

Ejemplo o
Actividad
sugerida

**(Considerar
solo 1 o
aplicar una
propia)**

https://www.youtube.com/watch?v=TMpZA_rmdAo&t=190s
<https://www.youtube.com/watch?v=eEYbcejO-fA&t=12s>
www.youtube.com/watch?v=L43loExUJ0k&t=35s
<https://www.youtube.com/watch?v=MaBEaZ9aJtE>
<https://www.youtube.com/watch?v=mdrQNSYF9nA>

En la parte superior se adjuntan algunos link sobre el tema, mas dependiendo de la edad podemos enfocar la conversación o desarrollar actividades, en función de los valores que deben estar presentes en las relaciones de amistad, pareja y familiar entre otras, analizando ejemplos a través de la literatura, noticias, cuentos o experiencias propias que los jóvenes quieran compartir.

Siéntase libre de enfocar el tema en función de las necesidades de su curso respecto a la construcción de relaciones significativas

- **IMPORTANTE DESTACAR QUE LA ACTIVIDAD DE LA SEMANA 2 SE PUEDE ADECUAR AL CONTEXTO, SI EXISTE LA SUSPECION DE ALGUNA CLASE SINCRONICA POR EVENTUALIDAD, COMO LA DEL DIA DEL ALUMNO, O POR NECESIDAD DEL CURSO, RESCATANDO LOS VALORES DE UNA SANA CONVIVENCIA EN LA ACTIVIDAD DEL DIA DEL ALUMNO O A TRAVES DE UNA ACTIVIDAD ASINCRONICA Y SER SUBIDA A CLASSROOM.DIVERS**

3º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	MAYO MES DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
TEMATICA DE LA SEMANA 3	Identidad, Género, Expresión y Orientación sexual
Indicador	Conocer y reflexionar sobre las diferentes dimensiones que implica la sexualidad humana.
Eje	Crecimiento Personal Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>7º y 8º Años:</p> <p>02 Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p> <p>03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):</p> <p>02 Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <p>03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</p>

Ejemplo o Actividad sugerida	<p> https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA https://www.youtube.com/watch?v=gaSr2jUOFKc https://www.youtube.com/watch?v=7Ewi3P-3h6A https://www.youtube.com/watch?v=iNwB98Xq94M https://www.youtube.com/watch?v=jENodz13xR4 MINEDUC </p> <p>(Considerar solo 1 o aplicar una propia)</p> <p>En la parte superior se adjuntan algunos link sobre el tema, mas dependiendo de la edad podemos enfocar la conversación o desarrollar actividades, en función de casa curso.</p> <p>Se oferta también la participación de un charla para estos efectos por parte de la orientadora, previa coordinación para reservar día y hora de actividad .</p>
------------------------------	---

4º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	MAYO MES DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD
TEMATICA DE LA SEMANA 4	Autonomía corporal, Privacidad y Consentimiento
Indicador	Promover la Responsabilización de acciones y conductas preventivas, a partir de la sensibilización sobre la privacidad y el respeto, la autonomía corporal
Eje	Crecimiento Personal Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>7º y 8º Años:</p> <p>01 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas,</p>



y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

04 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):

01 Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.

03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

04 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

Ejemplo o
Actividad
sugerida

**(Considerar
solo 1 o
aplicar una
propia)**

Partes Privadas (a modo de antecedente)

<https://www.youtube.com/watch?v=LfHbBnfEq4>
<https://www.youtube.com/watch?v=KZ4cpmyoXbU>
https://www.youtube.com/watch?v=lrRlffN_qI
<https://www.youtube.com/watch?v=dXK1AS9nmCs>

Privacidad en redes sociales

<https://www.youtube.com/watch?v=MXf-YGQr6jI>
<https://www.youtube.com/watch?v=5igm-mWFPiw>
<https://www.youtube.com/watch?v=kyquLGEmdc>
<https://www.youtube.com/watch?v=7trR5VPSrbM>
<https://www.youtube.com/watch?v=6R9kxdaWtAI>



Consentimiento

https://www.youtube.com/watch?v=sWu_HOf2qUc
<https://www.youtube.com/watch?v=pl2X4jnsuos>
<https://www.youtube.com/watch?v=1DPUAYk8t6I>
<https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8>
<https://www.youtube.com/watch?v=qhKoCFQ3Yog>

En la parte superior se adjuntan algunos link sobre el tema, mas dependiendo de la edad podemos enfocar la conversación o desarrollar actividades, en función de casa curso, respecto a la importancia de la autonomía corporal y el cuidado de resguardar las partes privadas, sobre todo en el contexto de no exponer imágenes en redes sociales o por medios digitales.

También se destaca el derecho que tenemos a decir que NO a partir de la noción de consentimiento.

Se oferta también la participación de un charla para estos efectos por parte de la orientadora, previa coordinación para reservar día y hora de actividad .

PLANIFICACION DE ORIENTACION PARA EL MES DE JUNIO 1º BASICO A 4º MEDIO

Estimados colegas, la temática que abordaremos en el mes de JUNIO en clases de Orientación y como sugerencia interdisciplinariamente es:

PREVENCION: HABILIDADES DE AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO

Para estos efectos se detalla a continuación la Planificación correspondiente al mes de JUNIO, la cual para mayor facilidad de comprensión consta de la siguiente clasificación descriptiva:

Temáticas o Contenidos	Color azul
Aspectos Curriculares del Programa de Orientación	Color verde
Ejemplos y actividades sugeridas	Color Rosado

1º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	JUNIO MES DE LA PREVENCIÓN
TEMATICA DE LA SEMANA 1	<i>PAUSA SALUDABLE</i>

2º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	JUNIO MES DE LA PREVENCIÓN
TEMATICA DE LA SEMANA 2	<i>Qué problemáticas, necesidades o fortalezas detectamos en el curso que afecten o contribuyan a la Prevención y hábitos de vida saludable (orientando la reflexión hacia las habilidades de AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO)</i>
Indicador	Reflexionar sobre la conducta, indagar sobre el comportamiento propio y de otros para fomentar la Prevención y hábitos de vida saludable.
Eje	Vida Saludable y Autocuidado Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>1º y 2º Básico:</p> <p>04 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</p> <p>3º y 4º Básico:</p> <p>04-05 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>5º y 6º Básico:</p> <p>05 Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que</p>

lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

7º y 8º Años:

03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

04 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):

03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

04 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

Ejemplo o
Actividad
sugerida

Siéntase libre de enfocar el tema en función de las necesidades de su curso respecto a la construcción de relaciones significativas

3º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	JUNIO MES DE LA PREVENCION
TEMATICA DE LA SEMANA 3	Hábitos, Relaciones saludables, vínculos positivos, redes de apoyo y recursos externos.
Indicador	Fomentar la Prevención y hábitos de vida saludable.
Eje	Crecimiento Personal Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>1º y 2º Básico:</p> <p>04 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</p> <p>3º y 4º Básico:</p> <p>04-05 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>5º y 6º Básico:</p> <p>05 Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p> <p>7º y 8º Años:</p> <p>03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas,</p>

conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

04 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):

03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

04 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

Ejemplo o
Actividad
sugerida

APLICACIÓN DE PROGRAMA CONTINUO PREVENTIVO

APRENDAMOS A CRECER (Ed. Básica)

https://drive.google.com/drive/folders/1uycDPqkWGtdA0IYkp_ebsDveOS2NCrij?usp=sharing

(Considerar solo 1 o aplicar una propia)

LA DECISIÓN ES NUESTRA (Ed. Media)

<https://drive.google.com/drive/folders/1oOBYfl2BrWdaFCUJrInZYIUh-hoWyyLN?usp=sharing>

Se oferta también la participación de un charla para estos efectos por parte de la orientadora y/o de las Profesionales del PREPARA2, previa coordinación para reservar día y hora de actividad .

4º SEMANA DE MAYO

TEMATICA DEL MES	JUNIO MES DE LA PREVENCION
TEMATICA DE LA SEMANA 4	Habilidades Preventivas propias y Habilidades Parentales Preventivas
Indicador	Fomentar la Prevención y hábitos de vida saludable.
Eje	Crecimiento Personal Bienestar y Autocuidado
Objetivo de Aprendizaje (Según nivel)	<p>1º y 2º Básico:</p> <p>04 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</p> <p>3º y 4º Básico:</p> <p>04-05 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>5º y 6º Básico:</p> <p>05 Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p> <p>7º y 8º Años:</p> <p>03 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas,</p>



conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

04 Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

1º y 2º Medio (Adaptación para 3º y 4º):

03 Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

04 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).

Ejemplo o
Actividad
sugerida

(Considerar solo 1 o aplicar una propia)

APLICACIÓN DE PROGRAMA CONTINUO PREVENTIVO

APRENDAMOS A CRECER (Ed. Básica)

https://drive.google.com/drive/folders/1uycDPqkWGtdA0lYkp_ebsDveOS2NCrij?usp=sharing

LA DECISIÓN ES NUESTRA (Ed. Media)

<https://drive.google.com/drive/folders/1oOBYfl2BrWdaFCUJrInZYIUh-hoWyyLN?usp=sharing>

Se oferta también la participación de un charla para estos efectos por parte de la orientadora y/o de las Profesionales del PREPARA2, previa coordinación para reservar día y hora de actividad .

2. CRONOGRAMA TEMATICO DE ORIENTACION Y CONVIVENCIA ESCOLAR

MESES Y TEMAS	MARZO MES DE LA CONTENCIÓN	ABRIL MES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	MAYO MES DE LA FAMILIA Y LA AMISTAD/ AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	JUNIO MES DE LA PREVENCIÓN
SEMANA 1	Primeros auxilios Psicológicos	¿Que es la buena convivencia?	Nuestro curso es una familia y trabajamos las temáticas internas como amigos / <u>Diversidad e Inclusión</u>	PAUSA SALUDABLE
SEMANA 2	- Contención, mitos y realidades. - Plan de Gestión por curso	El Buen Trato: Confeción de Decálogo del Buen trato	El amor, como demuestro mi cariño por los que quiero / Relaciones significativas e identificación de relaciones tóxicas.	Habilidades personales de autocuidado
SEMANA 3	- Inteligencia Emocional - Triángulo de la personalidad	Importancia de las normas de convivencia: Cómo abordarlas y donde están presentes	Normas y limites en el hogar, y con los amigos / Identidad, Género, Expresión y Orientación sexual	Autonomía y Autocuidado
SEMANA 4	Orientaciones para la Familia.	Resolución pacífica de conflictos: Aprender a decir No	Los valores / Autonomía corporal, Privacidad y Consentimiento	Habilidades Preventivas y Habilidades Parentales Preventivas

3. ACTIVIDADES DE EXTENSION, PROMOCION Y PREVENCION

ACCION 1:

- Entidad: SERNAMEG
- Profesional externo: Seremi de la Mujer y la Equidad de Género, Sra. Jessica Gómez Poblete.
- Tema: Equidad, brechas de género y liderazgo femenino
- Modalidad: Charla
- Destinatarios, fecha y hora:



- 3º Medio A Martes 6 de abril a las 8:00 hrs
- 3º Medio B Jueves 8 de abril a las 8:00 hrs
- 3º Medio C Jueves 8 de abril a las 9:10 hrs
- 3º Medio D Viernes 9 de abril a las 8:00 hrs
- 4º Medio A Martes 6 de abril a las 9:10 hrs
- 4º Medio B Martes 6 de abril a las 10:20 hrs
- 4º Medio C Viernes 9 de abril a las 9:10 hrs
- 4º Medio D Viernes 9 de abril a las 10:20 hrs
- Responsable: Diane Arenas

ACCION 2:

- Entidad: SENDA PREVIENE
- Profesional externo: Dupla Prepara2 Francisca Arena y Lesley Martinez
- Tema: Capacitación
- Modalidad: Taller
- Destinatarios, fecha y hora:
 - **Capacitación Continuo Preventivo Ed. Parvularia**

Martes, 20 abril · 8:00 – 9:00 am

- **Capacitación Detección Temprana**

Jueves, 22 abril · 3:30 – 4:30 pm

- **Capacitación Continuo Preventivo Ed. Básica**

Miércoles, 28 abril · 3:30 – 4:30pm

- **Capacitación Continuo Preventivo Ed. Media**

Miércoles, 28 abril · 4:30 – 5:30pm

- Responsable: Diane Arenas

ACCION 3:

- Entidad: SENDA PREVIENE
- Profesional externo: Encargada de Programa de parentalidad, Palmenia Uribe Cepeda
- Tema: "Aumentar el Involucramiento Parental para prevenir el consumo de alcohol y drogas en niños, niñas y adolescentes entre 9 y 14 años"
- Modalidad: Capacitación, sensibilización y talleres
- Destinatarios: Gestores claves y Padres y apoderados
- Fechas:
 1. Componente n°1 "Sensibilización"
 - Firma Carta de compromiso **30 abril 2021**
 - Entrega material audiovisual (firma acta entrega) **30 abril 2021**
 2. Componente n°2 "Capacitación Actor Clave" **20 mayo 2021**
 3. Componente n°3 "Talleres para padres, madres o adultos cuidadores" **Agosto (fechas por definir)**
- Responsables: Diane Arenas



ACCION Y PROPUESTAS 5:

- Nombre: Protocolo Trans - Convivencia Escolar
- Temática: Intervención según solicitud de Encargada de Convivencia Escolar
- Modalidad: Plan de trabajo, Taller y Conversatorio
- Destinatarios: Comunidad LCA
- Tiempo: 45 minutos a 1 hora por sesión
- Nivel: Párvulos – Básica – Media
- Requerimientos:
 - Activación de Protocolo Trans
 - Coordinación con Encargada de Convivencia Escolar
 - Enlace vía Zoom o Meet
- Horario y Fecha:
 - Abril (activación en 2 cursos) y Septiembre (activación en 2 cursos)
 - Según Horario de Orientación del curso
 - Según acuerdo con de reunión con apoderados del curso
- Responsable: Christopher Jil y Diane Arenas

ACCION Y PROPUESTAS 6:

- Nombre: Orientaciones para Estudiantes
- *Diversidad e Inclusión*
- *Sexualidad, afectividad y equidad de Género-*
 - Temática: Intervención según solicitud de curso
 - Modalidad: Taller
 - Destinatarios: Estudiantes y Apoderados LCA
 - Tiempo: 45 minutos a 1 hora por sesión
 - Nivel: Párvulos – Básica – Media
 - Requerimientos:
 - Coordinación con Profesor jefe
 - Enlace vía Zoom o Meet
 - Horario y Fecha:
 - Según Horario de Orientación del curso, previo acuerdo con profesor jefe solicitante (año 2021 6 cursos)
 - Responsable: Diane Arenas

4. APLICACIÓN DE CONTINUO PREVENTIVO Y PREPARA2

a. Programa de Prevención:

Descubriendo el Gran tesoro: Pre Básica	Aplica Todo el nivel incorporando a su curriculum
Aprendamos a Crecer: Dirigido a estudiantes desde 1° a 6° básico	Aplican en total 18 cursos
La decisión es Nuestra: Dirigido a estudiantes desde 7° básico a 4° medio	Aplican en total 15 cursos

b. Proceso de intervención y evaluación del componente 3 Grupal de PREPARA2:

El inicio de esta intervención es un punto que debemos destacar como programa Prepara2, dado que es una iniciativa que emana desde el Establecimiento educacional, a raíz de la necesidad de apoyo de parte de la profesora Jefe de 5 año C Sra. Rosa Fuenzalida, con la aplicación de las sesiones del Continuo Preventivo.

Con motivo de dar respuesta a esta necesidad, se sostiene una reunión de coordinación con la profesora y Orientadora Diane Arenas quien cumple el rol de Contraparte del Establecimiento, ofertando un mayor acompañamiento a los estudiantes del curso con un proceso de prevención selectiva, se elabora un plan de trabajo con un total de 7 sesiones las que serían realizadas en horario de la asignatura de orientación.

Por otro lado, agradecemos la motivación de la profesora Rosa, ya que, ella en beneficio de todos los estudiantes del nivel quinto básico del Liceo Católico Atacama, invita a los profesores jefes de los cursos A, B y D, a hacerse parte de esta iniciativa, quienes aceptan este acompañamiento, es por ellos que se convoca a una reunión en general con los profesores, Orientadora y Directora de enseñanza básica Sra. Yasna Rojas, en este encuentro se les da a conocer el objetivo del Programa PrePARA2, forma de intervención y temas a trabajar, en primera instancia la invitación es a elegir 4 sesiones, sin embargo, todos se interesaron en la aplicación del plan de trabajo completo, es decir, ejecutar las 7 sesiones en la asignatura de orientación. Las cuales son:

Nombre de la Actividad N°1:
“Animales de Poder”

Competencia:

- Autoestima.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:



- Bienestar y Autocuidado.

Aprendizajes Esperados:

- Identifica Capacidades y Aspectos de su Autoimagen.
- Construye una imagen positiva y realista de sí mismo.

Descripción de la Actividad:

El grupo de estudiantes identifica características y habilidades que cada uno posee y aquellas que le gustaría tener, mediante la asociación con cualidades atribuidas a animales.

Nombre de la Actividad N°2:
“Mi Comercial”

Competencia:

- Autoestima.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Crecimiento Personal.

Aprendizajes Esperados:

- Valora positivamente sus capacidades.
- Construye una imagen positiva de sí mismos.

Descripción de la Actividad:

Cada integrante del grupo curso identificará sus capacidades y logros personales para luego confeccionar un anuncio comercial.

Nombre de la Actividad N°3:
“¿Me escuchas Bien?”

Competencia:

- Empatía.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Bienestar y cuidado de la Salud.



Aprendizajes Esperados:

- Identifica y utiliza estrategias que facilitan la escucha activa.

Descripción de la Actividad:

Luego de ver un video los estudiantes podrán identificar y ejercitar procesos de la escucha activa, reconocer emociones y pensamientos del otro.

Nombre de la Actividad N°4:

“¿Qué Emoción?”

Competencia:

- Autorregulación.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Crecimiento Personal.

Aprendizajes Esperados:

- Reconocen sus emociones y pensamientos en distintas situaciones.

Descripción de la Actividad:

El grupo curso participara de una breve representación sobre emociones básicas (Alegría, sorpresa, miedo, tristeza y enojo).

Nombre de la Actividad N°5:

“Los Amigos y Amigas Quieren”

Competencia:

- Gestión de la Influencia Social.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Bienestar y autocuidado.

Aprendizajes Esperados:

- Identificación de situaciones de presión social e influencia de sus pares.



Descripción de la Actividad:

Se realiza un ejercicio en donde los integrantes del curso podrán identificar la influencia del grupo de pares con y sin riesgo, luego de la reflexión al ver un video.

Nombre de la Actividad N°6:

“Resolución de Conflicto”

Competencia:

- Relaciones Interpersonales.

Eje de Vulnerabilidad:

- Autonomía y cuidado de la salud.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Resolver conflictos y desacuerdos mediante el dialogo, la empatía y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia.

Aprendizajes Esperados:

- Integrar a su vida formas de resolución de conflictos pacífica.

Descripción de la Actividad:

Se espera que los estudiantes puedan desarrollar una serie de habilidades y capacidad de convivir con los demás, utilizando el diálogo como herramienta diaria para solucionar sus problemas. Ayudando a Desarrollar la autoconfianza. Luego del análisis de un problema que se les presentará.

Nombre de la Actividad N°7:

“Mi familia yo la amo y respeto”

Competencia:

- Relaciones Interpersonales.

Eje de Vulnerabilidad:

- Comunicación Asertiva.

Objetivo de aprendizaje transversal:

- Análisis de la Importancia de Tener normas y límites claros. Y respetarlos.

Aprendizajes Esperados:

- Fortalecer las relaciones de confianza entre los integrantes de la familia.

Descripción de la Actividad:

La familia es un eje central en el proceso evolutivo de todo ser humano, por ello es importante un análisis de la importancia del rol de la familia, además del establecimiento de normas y límites.



5. PROPUESTA 2022

La expectativa es implementar paulatinamente la aplicación del Programa de Sexualidad Teen STAR por niveles, de modo de que año a año vamos creciendo en alcance y cobertura, para lo cual es necesario capacitar a los docentes, puestos que estos, en el horario de orientación, serán los encargados de aplicar este programa:

La idea es capacitar este año 2021 a profesores jefes de:

1º y 2º Básicos

7º y 8º años

Para que el 2022 sean estos niveles los que den la partida a esta acción.

En tanto a fines del 2022 capacitar a profesores jefes de:

3º y 4º Básicos

1º y 2º Medios

Para que el 2023 sean estos niveles, sumados a los anteriores, quienes continúen esta acción.

Para luego a fines de 2023 capacitar a profesores jefes y educadoras de:

5º y 6º Básicos

NT1 y NT2

Para que ya el 2024 tengamos operativo el funcionamiento de este Plan, en todo el establecimiento.

6. FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

¿QUÉ ES TEEN STAR?

Teen STAR es un programa internacional de educación holística en afectividad y sexualidad humana que brinda una nueva mirada hacia la educación sexual de niños y adolescentes, ya que promueve en la persona una integración de los aspectos sociales, emocional, físico, intelectual y espiritual de su propia sexualidad.

Teen STAR integra en el proceso formativo a niños, jóvenes, padres y educadores. Este Programa ha sido aplicado con éxito en más de 50 países y se ha demostrado que puede implementarse en distintas realidades y contextos socioculturales, estando sus resultados avalados por publicaciones científicas. Teen STAR tiene diferentes currículos dependiendo de la edad y sexo de los niños y jóvenes a los que se aplica. Adicionalmente se complementa con los planes y programas nacionales de educación en afectividad y sexualidad.

Teen STAR forma monitores que apoyan a los padres en su labor educativa. Los educadores reciben una capacitación que los acredita como monitores del programa. Además, ellos participan de un programa de educación continua a través de encuentros nacionales e internacionales de monitores.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA TEEN STAR

1. Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.
2. Entregar una educación afectivo-sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres.
3. Promover la valoración de la afectividad y sexualidad por parte de los jóvenes como una dimensión propia del ser humano.
4. Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
5. Desarrollar en los niños, jóvenes, padres y educadores el respeto por el don de la vida.
6. Ayudar a los jóvenes a comprender que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.

Contenidos del Programa Teen STAR:

- Inicio de la vida humana.
- Anatomía del sistema reproductor masculino y femenino.
- Desarrollo físico y emocional del adolescente.
- El cerebro adolescente.
- El amor humano.
- Educación de la voluntad.
- La intimidad.
- El significado de la sexualidad.
- Ciclo menstrual.
- Análisis de los distintos tipos de ciclo menstrual.
- Reconocimiento de la fertilidad.
- El significado de la relación sexual.
- Métodos de planificación familiar.
- Infecciones y enfermedades de transmisión sexual.
- Talleres de consejería.

Resultados del Programa Teen STAR:

- Reconocimiento de la propia fertilidad a través de sus señales.
- Aprendizaje de una estrategia de toma de decisiones personales asertivas y fundamentales.
- Fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos.
- Disminución de las conductas de riesgo entre los adolescentes.
- Retraso en el inicio de la actividad sexual en adolescentes.
- Disminución del embarazo en adolescentes.



- Adquisición de la capacidad de decidir por sí mismo en qué momento se está preparando para entregarse a otro.

Teen STAR incluye materiales didácticos:

- CDs interactivos.
- Manuales para monitores y alumnos.
- Textos guía.
- Láminas pedagógicas.
- Obras de teatro.
- Recursos audiovisuales complementarios.

FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA TEEN STAR PARA NIÑOS

El objetivo de Teen STAR enseñanza básica es desarrollar en los niños y niñas una mirada holística a la sexualidad humana que considere sus aspectos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales de acuerdo a las necesidades e inquietudes propias de esta etapa.

El Programa Teen STAR para niños y niñas de 5-12 años está orientado hacia la adquisición de confianza, autonomía, iniciativa y competencia, siempre en el contexto de un ser humano en relación consigo mismo, los demás y su entorno.

A través de este currículum el desarrollo de virtudes como la generosidad y el respeto, contribuye a que los niños enfrenten alegres y con confianza los cambios que les van ocurriendo en su desarrollo. Para ello es fundamental el acompañamiento que el niño(a) percibe por parte de sus padres y educadores a través de la implementación del currículum Teen STAR.

Los niños y niñas logran de esta manera reconocerse, identificarse y aceptarse a sí mismos y a los demás, como seres sexuados, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida. Adquiere para ellos relevancia las relaciones interpersonales, el respeto por el don de la vida, el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades y el bien común.

En esta etapa de la vida el conocimiento de los mensajes de su cuerpo es un factor que promueve la autoestima y el autocuidado. El sentirse parte de una comunidad familiar y escolar le dan al niño(a) la base para la creación de una sólida identidad personal. Teen Star de este modo da herramientas fundamentales que contribuyen en la prevención de la manipulación de los niños(as).

En este periodo los estudiantes están interesados en contenidos como la anatomía del hombre y la mujer, la gestación de las personas en el vientre materno y en cómo nacemos. Se debe tener especial sensibilidad para percibir sus intereses, tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva.



De esta forma Teen STAR promueve que la educación sexual sea veraz, data a tiempo, conservando el misterio de la grandeza de lo humano y dada con naturalidad y que requiere de otro presente que le acompañe en este proceso de crecimiento.

Agradecería considerar esta propuesta, ya que es progresiva y también específica, logrando tener un impacto real en el desarrollo de la correcta afectividad y sexualidad de nuestros estudiantes.

Atentamente

Diane Arenas Cespedes
Coordinadora
Equipo EID LCA